

KERESZTMETSZET

A Szent László ÁMK Általános Iskolájának diákújságja

2025. ŐSZ



4.b osztály tanulói

NYÁRI ÉLMÉNYEINK

...amikor a 8-sokkal voltunk Zánkán....
(Csontos Csilla 7.a)

.... Amikor fogtam egy kárászt
meg egy csukát, és egy 6,5-ös
amúrt is..
(Halák Andor 6.a)



...Voltam Szlovéniában, vadvízi evezéén....

(Szabó Bálint 8.a)

Voltam Desh koncerten... Jó volt!
(Kovács Vivien 8.a)

Krétán voltunk, és a szállás a tengerre nézett. Gyönyörű volt
(Bóli Laura 8.a)

Számomra az volt a legemlékezetesebb amikor a szüleimmel és a
testvéremmel Zalaegerszegen voltunk, és voltunk egy bagolytúrán is.
(Friedrich Benjámin 7.a)

Kaptam egy kiskutyát
Voltam a Lindi csokoládémúzeumban. (Bátyai Hanka 6.c)

Elmentünk a Nikollal (osztálytárs és battnő) fürödni Szálkára, és ott versenyeztünk úszásban
(Ternák Liza 7.a)

Elértem a Brawl Starsban a 10.000 kupát.

Amikor voltunk a Csillával a városban és egy fiú beleesett a bokorba.
(Oláh Nikol 7.a)

(Mácsik Mihály 6.a)

**Az országos bajnokságon elért első helyezésemre nagyon büszke
vagyok (Ács Vanda 6.a)**

Kimentünk Ausztriába, és elmentünk egy
vidámparkba. Ott felültünk extrémnél
extrémebb játékokra (pl. olyanra, ami 60
km/órás sebességgel száguldott).
(Sétáló Noel 8.a)

Nyáron lehetőségem volt ellátogatni Lillafüredre, ahol
Magyarország legnagyobb vízesését láthattam.
(Küttel Petra 6.c)

A legemlékezetesebb nyári élményem az volt amikor voltam
Franciaországban és ehettem francia ételt.

(Szlavikovics Lia 6.a)



Nekem az volt a legjobb amikor Zánkán voltunk.... és az utolsó nap a Majával
mag a barátainkkal kint voltunk a városban és nagyon jó volt.

(Ajtai Liliána 6.a)

...Az idén is találtam egy gyűrűt.
(Gavlik Péter 6.c)

A Dunán hajókéztam a barátokkal.

Voltam Békéscsabán egy európa bajnokságon (műrepülő)

(Molnár Kata 6.c)

Voltam a barátokkal a halászléfőzőn a szigeten. (Schwicker Olivér 6.c)

...csináltam ágakból egy ágyút
(Sánta Olivér 6.a)

Egyik este a tenger mellett sétáltam, mert mentünk enni.
Szépen fel voltam öltözve és beleestem a tengerbe. Nagyon
vicces volt, de anyának annyira nem tetszett.)

(Köteles Gergő 6.c)

voltunk Athénban... Nagyon szép volt, és jó, hogy tanultunk törő órán, mert tudtunk jó
sok mindent Athénról.

....a születésnapom... Voltunk egy
állatkertben.

(Körmöczy Marcell 6.c)

A nyaraláson voltunk
Horvátországban és
láttam medúzát és tengeri
csillagot is.

(Óbéri Linné 6.a)



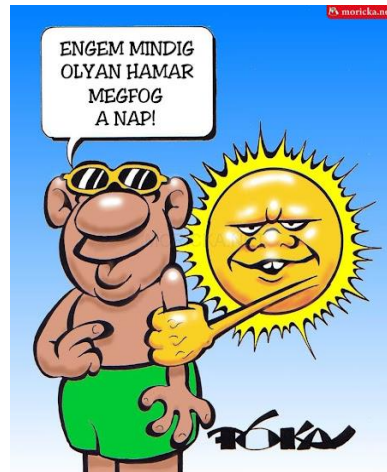
Kollár Levente 1.a

Nyár közepén kaptam egy rollert.. És a barátaimmal rollereztünk, sokat (Frank-Sánta Ákos 6.c)

Elmentem egy Mislán mecsre. (Gyurity Áron 6.c)

Voltunk a Mecsekben, és az éjszaka odajött hozzánk egy róka. (Pápai Jónatán 6.c)

Dunafalván voltam sátorozni apukámékkal, és közben találkoztam az Andorral meg a
Márkkal és egy kicsit beszélgettünk. (Sipos Vanessza 6.a)





Ismeretlen ismerős



Sokat hangoztatjuk, hogy mennyire fontos a gyermekeink lelki egészsége. Vannak olyan iskolák, ahol nem a rossz szociális háttér okozza a legnagyobb kihívásokat, hanem a pszichés vagy egészségromboló magatartásformák erősödése. Ezért van egyre nagyobb szükség az iskolapszichológusok munkájára, akik a gyermekvédelmi háló és jelzőrendszer fontos elemei is lehetnek. Mai rovatunkban iskolánk pszichológusával, Pallaginé Pópe Mónikával beszélgetek.

Kérlek, mesélj egy kicsit magadról! Hogyan kerültél kapcsolatba az iskolai gyermekvédelemmel?

Pallaginé Pópe Mónikának hívnak. 8 éve dolgozom iskolapszichológusként a bajai Szent László ÁMK-ban. Kb. 1100 gyermek tanul nálunk. Kezdetben félállásban dolgoztam, 3 éve viszont 8 órás főállású munkatársa vagyok az intézménynek. Ez is jelzi, hogy egyre több a munka, egyre több az olyan gyermek, aki segítségre szorul.

Első diplomámat gyógypedagógusként szereztem pszichopedagógia szakon. Itt találkoztam először a gyermekvédelemmel és innen ered egy olyan elméleti tudásom, amit ma is jól tudok alkalmazni. Ez párosult egy olyan attitűd kialakulásával, ami szintén meghatározó lehet, akár a mostani munkámban is. Gyógypedagógusként felnőtt értelmi fogyatékosokkal foglalkoztam, akik egyben állami gondozottak is voltak. A lakóotthonukat vezettem.

A pszichológia szak elvégzése után, amikor iskolapszichológusként kezdtem el dolgozni itt az iskolában, találkoztam olyan esetekkel, amelyek már a gyermekvédelemhez is köthetőek.

Iskolapszichológusként milyennek látod a mai gyerekek helyzetét, melyek a leggyakoribb problémáik, amelyekkel felkeresnek? Milyen veszélyek fenyegetik legjobban a gyermekeinket, fiataljainkat?

Megállapítható, hogy rossz a gyermekek általános pszichés állapota. Ennek sok oka lehet. Leggyakrabban ilyen esetekben kerülnek hozzám diákok. Gyakran találkozom az internet függőség problémáival is, vagy kisebb, kialakulófélben lévő függőségekkel. A komolyabb függőségekkel azonban már nem nálam jelennek meg. De a legszembetűnőbb, a gyermekek közötti verbális agresszió fokozódása, főleg az online térben megjelenő agresszió. Nehezen értik meg azt is, hogy ez miért nem természetes. Néha nehezen jönnek a felszínre ezek az esetek, mert a sértettek is titkolják, így segíteni is nagyon nehéz rájuk. Ezért fontos a diákokkal való jó, bizalmi kapcsolat építése.

Munkádban fontos a jó, bizalmon alapuló kapcsolatok kiépítése. Milyenek látod a pedagógusokkal való kapcsolataidat? Hogyan lehet ezt a bizalmat felépíteni?

A legtöbb diák a középiskolából jár hozzám, így az ottani pedagógusokkal sokkal erősebb a kapcsolatom. Úgy látom már pontosan látják, hogy melyek azok az esetek, amelyekben én tudok segíteni. Ilyenkor felkeresnek, és így kialakulhat egy jó munkakapcsolat, és az intézményegységgel egyfajta protokoll.

Sajnos még mindig vannak bizonyos előítéletek a pszichológussal kapcsolatban még a pedagógusok körében is. Ezért gyakran csak akkor irányítanak hozzám gyereket, amikor már nagy a baj. Ilyenkor előfordul, hogy már nem is az én kompetenciámba tartozik az eset.

Az én munkám lényege a prevenció, egyfajta megelőző és lelki tanácsadó feladat lenne. Ha időben hozzám kerülnek a diákok, elképzelhető, hogy egy pár alkalmas beszélgetéssel megoldódik a probléma.

Hiszem, hogy sok beszélgetéssel ledönthetőek az előítéletek, és erre időt kell szánnunk.

Szerinted melyek ma a gyermekvédelem legfontosabb problémái?

Véleményem szerint az ellátórendszer instabilitása, jelenlegi állapota. Kevés a szakember. A mi városunkban, a Nevelési Tanácsadóban pl. várólista működik. Olyan sok az esetük, hogy már nagyon nehezen tudják ellátni. Hiába szeretnék egy-egy esetet továbbítani feléjük a szakember hiány ill. - túlterhetség folyamatos gátakat emel. Gyermekvédelem esetén - gyakran a szociális háttér miatt – csak az állami ellátórendszer kerülhet szóba. Még jobban beszűkíti a lehetőségeket.

A kisebb gyerekeknél gyakori, hogy nem úgy jelenik meg egy-egy probléma, hogy arra felfigyeljenek a pedagógusok, és ők hozzám vagy más szakemberhez kerüljenek.

Mi az, ami erőt ad neked a mindennapi kihívásokhoz?

Nekem nagyon sokat segít az Istenhitem. Amikor megfáradok vagy elkeseredem, arra gondolok, amit Teréz anya mond: „Nagy dolgokat nem tudunk, csak kicsiket, nagy szeretettel.”



Az interjút készítette: Németh László

Válogatás az 5-esek kedvenc vicceiből

Mi a legkisebb favicc? ...
FŰRÉSZPOR
És ennél nagyobb favicc?...
A SZÁLKA

A súlytalanságról olvasok egy
könyvet.... Alig bírom letenni.

- Kaptál már röhögőgörcsöt?
- Nem.
- Akkor olvasd el újra...!



Hogy hívják az egyenes
állatkertet?
VONALZOO.

Móricka barátaival kártyázik egy
kocsmában. Megbeszélik, hogy aki
csal, azt kivágják az ablakon. Móricka
csalt, és a barátai kivágták az
ablakon. Visszajött Móricka, kérdezik
a többiek:

- Na Móricka, mi ebből a tanulság?
- Az, hogy veletek többé csak
pincében szabad kártyázni, mert ott
nincs ablak.

Miért megy át a tyúk a túloldalra?
HOGY A TÚLOLDALON LEGYEN.

Melyik az az állat, amelyik mindig
nős?
A TEKNŐS



A tanítóbácsi kérdezi
Mórickát, hogy néz ki a
Szabadság szobor New
Yorkban.

- Egyik kezében fáklyát tart, a
másik kezében egy könyvet.
- És mit jelent ez?
- Hogy sötétben nem lehet
olvasni.

Versenyszeredmények

Sportversenyek

Béda Zoé Mirjam 6.c

III. Bakonyi Betyár Kupa bokszt

Ökölvívó Magyar Bajnokság

ORSZÁGOS 2. HELY

Galicz Ervin 4.b

Rotary sulikezdő futás

Egyéni 2. HELY



Frányó Gorán Tamás 4.b

Lenert Kupa nemzetközi úszóverseny

pillangó

4. HELY

hát

3. HELY

mell

4. HELY

gyors

5. HELY

Glavaticy Martin 4.b

futás diákolimpia

városi döntő

csapat

Városi 3. HELY

Kiss Maja Zoé 2.b

IV. WFC magyar kupán Egyéni 1. HELY

EGYÉB VERSENYEK

Pfeil Bence, Schwicker Krisztián,

Szalai Fanni 4.b osztályos tanulók

“Lehet zöld a Föld” - “Recycling Art”

újrahasznosítási pályázat

Csapat 2. HELY



Fekete Flóra 4.b, Matejcsek Panna 4.b

Hulladékmentő superhős rajzpályázat országos döntőbe került

Hegedűs Kiara 5.c

Barokk művek zongoraversenye

egyéni

nemzetközi

Ezüst minősítés

Bács-Kiskun Vármegyei

Zongoristák Találkozója

egyéni

vármegyei

Arany minősítés

Habalkó László 6.c

Bács-Kiskun Vármegyei

Zongoristák Találkozója

egyéni

vármegyei

Ezüst minősítés



Fotó verseny

A Bács- Kiskun Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara Bajai Képviselőlete által meghirdetett "A mi finom Bácskánk" című fotópályázaton Schwicker Krisztián a Szent László ÁMK Általános Iskolájának 4.b osztályos tanulója az alsó tagozatosok között 1. helyezést ért el. Gratulálunk!

Mesemondó verseny – alsós ...

- 1-2.-os kategóriában:
- 1. helyezést ért el: Kiss Maja Zoé 2.b
- 2. helyezést kapott: Megyery Ella Barbara 2.a
- 3. helyezést ért el: Tamás Gergő 2.b
- Különdíjjal jutalmazta a zsűri: Kovács Nóra 2.b osztályos tanulót.
- 3-4.-es kategóriában:
- 1. helyezést szerzett: Örmény Gréta 4.a
- 2. helyezést ért el: Koprivanacz Zsófia 4.a
- 3. helyezést kapott: Varga Emese 3.b.



... és felsős

5-6. osztályos korcsoport

I.helyezett: Csima Lara Gyöngyi 5. a

II.helyezett: Naszádi Olivér 5. c

III.helyezett: Swicker Olivér 6. c

Különdíjat Pápai Jonatán és Szedres Dávid 6.c osztályos tanulók kaptak.

7-8. osztályos korcsoport

I.helyezett: Kovács Bence József 8. c

II.helyezett: Kenyeres Bence 7. a

III.helyezett: Szűcs Levente 7. c

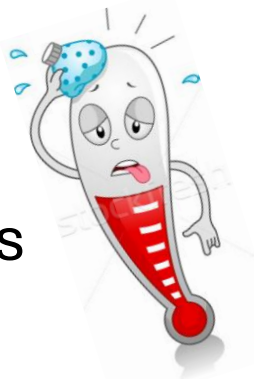


Terményhálaadás képekben - alsós



Hőmérő

(Hogyan éreztem magam a felsős Terményhálaadó buliban?)



Kíváncsiak voltunk, ezért készítettünk egy kis közvélemény-kutatást.

Összesen 148 kérdőív érkezett hozzánk. Ebből kiderült, hogy 129 megkérdezett vett részt a rendezvényen, és 18-an nem tudtak (vagy akartak) ott lenni. Ez 87%-os részvétel. A részt vettek többsége meg volt elégedve a hangulattal (63 db ötös, és 37 db négyes osztályzat született.) A zene már jobban megosztotta a társaságot: 37% értékelte közepesre, vagy annál rosszabbra. Pedig Ti írhattátok, kérhettétek a zenét, a disc jockey ezeket játszotta. A büfé kínálatát és az árakat is sokan megfelelőnek tartottátok (81% négyes, ötös a kínálatra, és 65% az árakra. Pedig szerintem semmi nem volt drága.)

Az viszont nagyon jó, hogy a többség nagyon jól érezte magát, és a hangulat is megfelelő (Ez 63 ötöst és 41 négyest jelent, a hangulat pedig 63 ötöst, és 37 négyest kapott.) A tanári szerint évek óta nem volt ilyen jó hangulatú sulibuli. A mellékelt képek is ezt támasztják alá. Örömteli, hogy nagyon sokan érzik úgy, hogy eljönnének a farsangi bálra is.

HAJRÁ, OTT FOLYTATJUK A BULIT!



Egyéb rendezvényink képekben..

Márton-nap



Szent Erzsébet napi kenyérosztás



„Nagymosás”



Élménynapközi



HITÉLET

Halottak napi gondolatok

Az életünk olyan, mint egy lassan áramló folyó: hol csendes, hol viharos, de mindig tovább halad. A Szentírás, miszerint „Ideje van a születésnek és ideje van a halálnak, ideje az ültetésnek és ideje a kiszakításnak”, arra emlékeztet, hogy minden pillanatnak, minden eseménynek megvan a maga helye és ideje. Az emberi élet ritmusa nem véletlenszerű, hanem egy mélyebb rendet követ – ezt érezzük különösen halottak napja és mindenszentek idején.

Mindenszentek ünnepe a fényről szól: ilyenkor azokra a lelkekre gondolunk, akik már eljutottak a teljességbe. A gyertyák lángja a reményt jelképezi, azt a hitet, hogy a halál nem a vég, hanem egy új kezdet. Ezen a napon mintha közelebb lenne az ég és a föld, mintha a világ csendesebben lélegezne, és a fény felülírná a sötétséget. Ez a nap maga az „építés ideje”: a hitünk, a reményeink és a szeretetünk építése, amely összeköt minket azokkal, akik már nincsenek közöttünk.

Halottak napján pedig a visszaemlékezésé a főszerep. Ilyenkor „ideje van a sírásnak, és ideje a nevetésnek, ideje a gyásznak, és ideje a táncnak” – hiszen miközben gyertyát gyújtunk szeretteink sírjánál, egyszerre van jelen a fájdalom és a hála. A gyász ideje nem csupán a veszteségről szól, hanem arról is, hogy mennyire fontosak voltak számunkra azok, akik már eltávoztak. A sírok csendje mégis békességet hordoz: a gyertyaláng szelíd fénye pedig felidéri a közös emlékeket, amelyekben újra ott élnek velünk.

Az ültetés és a kiszakítás gondolata is különös jelentést kap ezekben a napokban. Mert életünk során újra és újra elültetünk valamit: szeretetet, emlékeket, kapcsolatokat. És bár eljön az idő, amikor el kell engednünk azokat, akiket szeretünk, mégsem tűnnek el végleg. A szívünkben tovább élnek, mint olyan magok, amelyek egyszer már szárba szökkenetek, és egész életünket gazdagították.

Ahogy telik az idő, mind jobban megértjük, hogy az élet nem csak örömből vagy csak fájdalomból áll. A kettő együtt alkot egészet. Mindenszentek a fény, halottak napja a csend, és mindkettő ugyanahhoz a mély igazsághoz vezet: minden érzésnek, minden emléknek, minden búcsúnak és minden örömnak megvan a maga ideje. És ha elfogadjuk ezt a ritmust, akkor az élet nem félelmetesebb, hanem érthetőbb lesz. Mert tudjuk: a szeretet örök, és a gyertyák fénye nemcsak a sírokra világít, hanem a szívünkbe is.



Teleki Henrietta 1.a



Rozsi Noel 1.a